

«ho detto ai genitori che essendo i bambini tutti diversi, non mi sento capace di valutarli con un numero. La gratifica del voto del «**FARE PERCHÉ MI DAI QUALCOSA**», oltre ad essere una valutazione negativa del lavoro, potrebbe suscitare spiacevoli situazioni: il «bravo» potrebbe diventare superbo, l'incerto invidioso ed insicuro. Inoltre **con il voto si giudicano aspetti secondari** (l'ordine, la correttezza formale, in genere sempre esercizi scritti) e non i numerosi momenti comportamentali vissuti nella giornata. Infine, usando la stessa misura per tutti i bambini, **che non sono allo stesso punto del processo evolutivo**, l'uso del voto diventa una ingiustizia».

Lodi

Freinet



Socrate

Per conoscere un bambino non basta una vita.

Lodi

Ciari

Dewey

«fa quel che può, quel che non può non fa».

Manzi

Cousinet

Don Milani

Canevaro

Pizzigoni

# Osservazione “SistEmpatica”

Vygotskji

Agazzi

ciò che non vorrei e' che il confronto sulla valutazione si riducesse, ancora una volta, alla contrapposizione tra voti numerici e giudizi verbali, senza un progetto che richieda un salto qualitativo nelle interpretazioni.

Vertecchi

Tamagnini

Piaget

Giulio De Vivo

Malaguzzi

Anderson&Krathwohl

Montessori



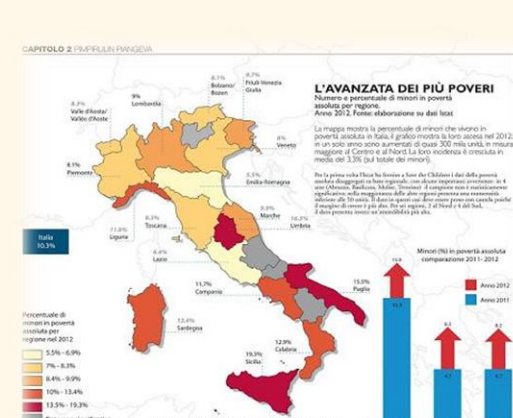
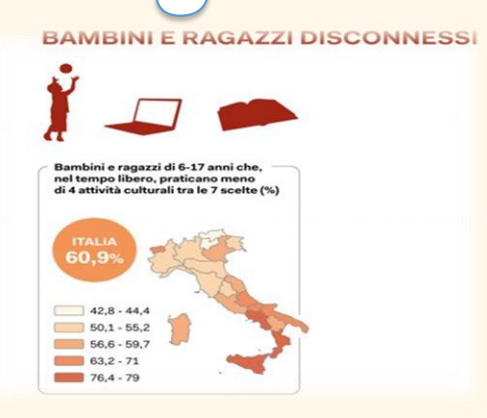
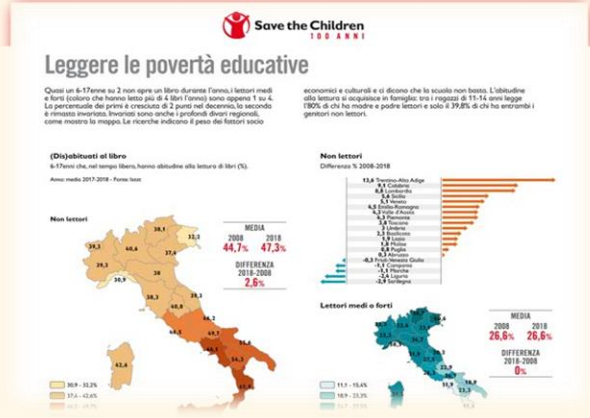
Funded by the European Union

*This project has received funding from the European Union's Horizon Europe research and innovation programme under grant agreement No. 101059425. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.*

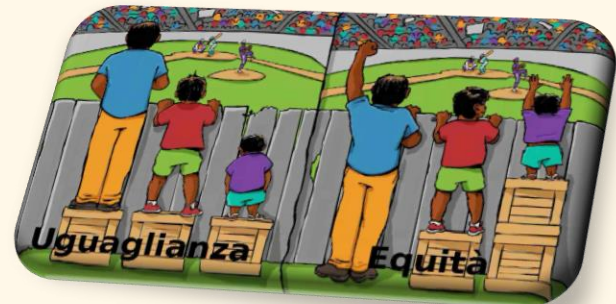
Polo Europeo della Conoscenza



# Che strumento vogliamo essere?



DISPERSIONE SCOLASTICA: 14,5% (Eurostat 2019)



SOCIO-EDUCATIONAL DIVIDE



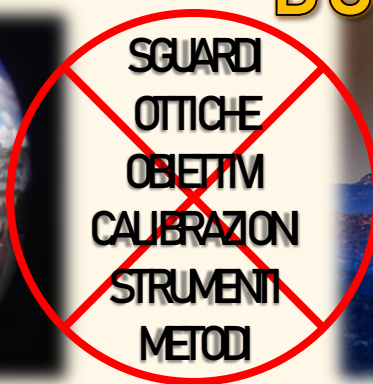
# Che strumento vogliamo usare?



## DOCENZA PROATTIVA



## DOCENZA TRADIZIONALE



## PIANIFICAZIONE

## PROGRAMMAZIONE

MOMENTO PEDAGOGICO

MOBILITAZIONE ENDEMICA

OBIETTIVI TRANSDISCIPLINARI

PROVE SEMISTRUTTURATE/APERTE

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO - HABITUS



GLOBALI - TRAGUARDI

EDUCATIVI - NUCLEI

ORIENTATIVI - DIDATTICI

PREDOMINIO TECNICO

MOBILITAZIONE EPIDEMICA

STRATEGICA

OPERATIVA

OBIETTIVI MONODIMENSIONALI FOCALIZZATI SULLA PRESTAZIONE

PROVE STRUTTURATE

VERIFICA CARTINA TORNASOLE GENERALIZZATA

## PROGETTAZIONE

ATTIVI

COGNITIVI

COSTRUTTIVI

## ALLINEAMENTO

ATTIVITA' - OBIETTIVI



Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza

Diversi tipi di obiettivi richiedono approcci didattici differenti

Obiettivi di matrice diversa richiedono prove di valutazione differenti



# PROCESSI



VALUTAZIONE IN ITINERE

VALUTAZIONE FINALE

**VALENZA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE** (Pedagogia differenziata Perrenoud; Hadji)  
Agli insegnanti competono la **RESPONSABILITA'** della valutazione e la **CURA** della documentazione, nonché la **SCelta** dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere **COERENTI** con gli obiettivi ed i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.  
La **VALUTAZIONE PRECEDE, ACCOMPAGNA e SEGUE** i percorsi curricolari.  
Assume una **PREMINENTE FUNZIONE FORMATIVA** (ACCOMPAGNAMENTO DEI PROCESSI di apprendimento e di **STIMOLO** al miglioramento continuo)  
**DOCUMENTA** lo **SVILUPPO DELL'IDENTITA' PERSONALE** e promuove l'**AUTOVALUTAZIONE**

# TRAGUARDI DI COMPETENZA



Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza

# Riconoscere le competenze

Si punta sul valore della relazione: messa in gioco degli interessi e delle conoscenze che coinvolgono direttamente gli studenti nel processo educativo

Le didattiche per competenze si organizzano e si ristrutturano continuamente mantenendo fermi i punti strategici da perseguire



Funded by the European Union

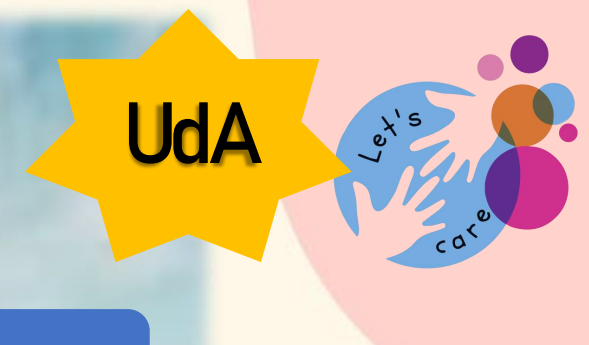
## PENSIERO PROCEDURALE

**COMPETENZE**

Lo studente è al centro ed è soggetto attivo:

- **INCLUSIONE**
- **INDIVIDUALIZZAZIONE**
- **PERSONALIZZAZIONE**

## PENSIERO DICHIARATIVO



Esecuzione

Processo

COMPETENZA LINGUA MADRE

COMPETENZA STEM

COMPETENZA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SOCIALE-CIVICA

SPIRITO DI INIZIATIVA

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Polo Europeo della Conoscenza

# Didattica per competenze

Le proposte didattiche non devono partire da contenuti disciplinari ma da situazioni problema-sfida complesse non risolvibili mediante la semplice applicazione di abilità routinarie ma che richiedano necessariamente la mobilitazione coordinata di più risorse in cui troviamo gli impianti epistemologici disciplinari *Trincherò 2018*



**PERSONALIZZAZIONE**

**RUOLO ATTIVO**

SAPERE IN AZIONE

**INCLINAZIONI**

La maturazione di competenze non si ha per SOSTITUZIONE o PREGRESSIVA ACQUISIZIONE di conoscenze ma mediante un processo di RIORGANIZZAZIONE ed ADATTAMENTO

**COOPERAZIONE**

SAPER AGIRE

LABORATORIO

IN SITUAZIONE

PROGETTI

PROBLEM SOLVING

Il sapere non deve essere scisso dalla situazione

MODELLI INTERPRETATIVI

**CONSAPEVOLEZZA**

IMMERSIONE

RIFLESSIONE

GRADUALE CONTINUITA'

COMPETENZA LINGUA MADRE

COMPETENZA STEM

COMPETENZA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SOCIALE-CIVICA

SPIRITO DI INIZIATIVA

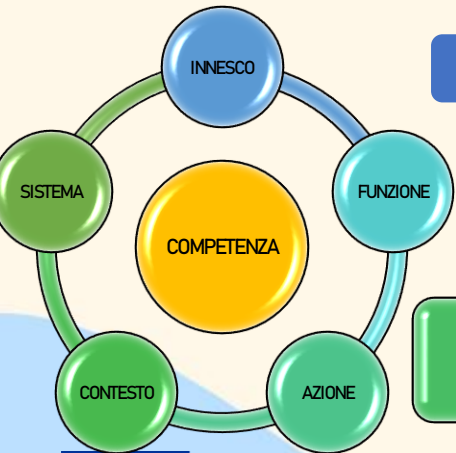
CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Polo Europeo della Conoscenza

APPROCCIO EURISTICO

**INDIVIDUALIZZAZIONE**

**ESPERIENZE**



Funded by the European Union

# Riconoscere le competenze

**INDICATORI:** «segnali» (osservabili, rilevabili) della presenza di una competenza  
SEGNALA la presenza in una determinata situazione. Di solito, quindi, una competenza è espressa da una rosa di indicatori complementari;  
ESPRIME le prestazioni da esibire man mano che raggiunge i diversi traguardi;  
ESPLICITA le attività operazionali e le prestazioni previste come risultato.

**DESCRITTORI:** offrono esempi, manifestazioni definite e graduate di una prestazione definita da un indicatore

GRADUA i diversi livelli di raggiungimento di una competenza, in relazione all'indicatore individuato

Le competenze presuppongono una differente organizzazione dei saperi, dell'ambiente di apprendimento, delle attività formative e della valutazione

In realtà la distinzione fra competenza e meta-competenza è solo astratta. La competenza o è riflessiva (può essere rivista, trasferita e messa in azione in un contesto diverso) oppure è semplice elemento di un repertorio. O è «meta» o non è

## LA METACOGNIZIONE

include le capacità strategiche, trasversali e trasferibili ossia la riflessività permette di mettere a frutto in situazioni diverse le conoscenze e le abilità presiede l'attivazione delle tre dimensioni



Funded by the European Union



COMPETENZA LINGUA MADRE

COMPETENZA STEM

COMPETENZA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SOCIALE-CIVICA

SPIRITO DI INIZIATIVA

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Polo Europeo della Conoscenza 

# I dispositivi

Elisabetta Nigris Università Bicocca Milano

«Insieme dei gesti, degli atti in cui si svolge il processo di insegnamento/apprendimento, in un dato contesto didattico, scolastico, legislativo e sociale, utilizzando diversi strumenti/materiali, compiti e consegne, metodologie» NIGRIS



**INTENZIONE ORGANIZZAZIONE**  
SPAZI, MATERIALI, STIMOLI

**MOVENTE AZIONE**  
MEZZI, STRUMENTI, MODALITA'

**DOCUMENTI MINISTERIALI (IN 2012)**  
AMBITI DISCIPLINARI  
DESTINATARI  
\*CURRICOLO IMPLICITO

**SPAZI**  
TEMPI E METODI  
COOPERAZIONE E CONDIVISIONE  
GRADO DI STRUTTURAZIONE  
SCAFFOLDING  
REGOLE CONDIVISE  
COMUNICAZIONE  
CONOSCENZE

\*I componenti dell'azione non oggetto di progettualità esplicita, intenzionale, tra CONTENUTI e RELAZIONE



Polo Europeo della Conoscenza



# Architettura



PROGETTAZIONE



OSSERVAZIONE



VALUTAZIONE



CAPIRE CONOSCERE  
COMPNDERE PREVEDERE



AGIRE ESPORARE  
FARE VISIONARE



COMUNICARE RELAZIONARE  
INTERPRETARE ATTESTARE

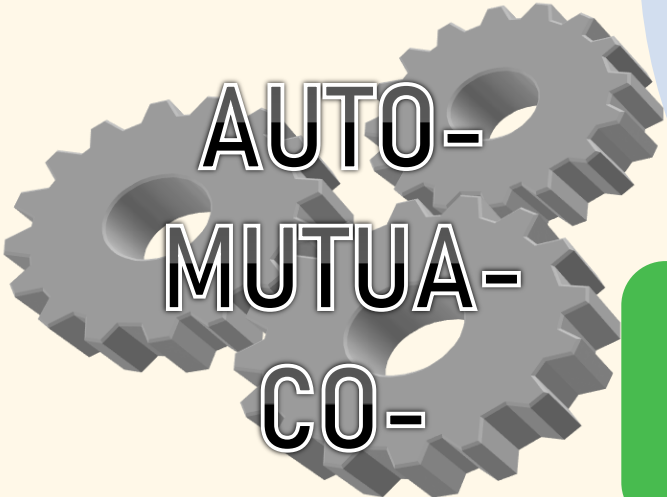


Diagnosi  
Aspettative Attese  
Criteri

PROGETTAZIONE

VALUTAZIONE

OSSERVAZIONE



AUTO-  
MUTUA-  
CO-

REGOLAZIONE

RIFLESSIONE

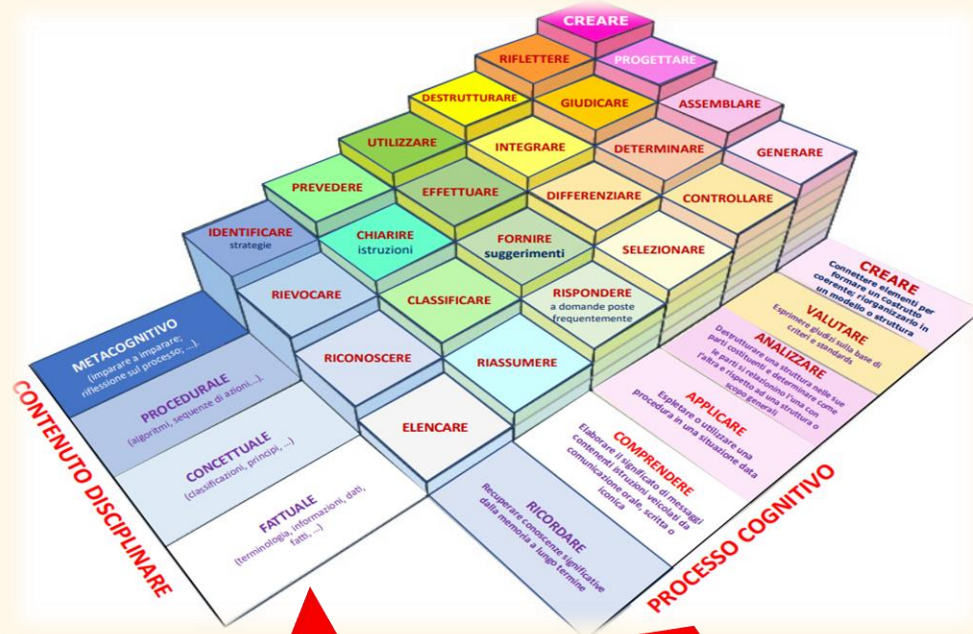
Documentazione



Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza 

# Condizioni



Funded by the European Union



# Indicatori dell'Agire con competenza

Trincherò 2018



## RISORSE

## LIVELLO INTERNO



COGLIERE  
IDENTIFICARE  
INDIVIDUARE  
LOCALIZZARE  
RICONOSCERE  
SCEGLIERE  
SELEZIONARE

### STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE

Modi di leggere le situazioni,  
cogliere elementi chiave,  
individuare modelli adeguati,  
selezionare risorse opportune

### STRUTTURE DI AZIONE

Modi di affrontare le situazioni,  
applicare procedure, scomporre  
sistemi, impattare sulla realtà

### STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

Modi di riflettere sulle proprie  
interpretazioni e azioni e di  
cambiarle in funzione delle  
sollecitazioni che provengono dal  
contesto

ARGOMENTARE  
CHIARIFICARE  
CRITICARE  
DIFENDERE  
GIUDICARE  
GIUSTIFICARE  
MOTIVARE  
TROVARE ERRORI

ANALIZZARE, ATTRIBUIRE, CALCOLARE, CLASSIFICARE, CONFRONTARE, COSTRUIRE, DESCRIVERE,  
DIMOSTRARE, ESEGUIRE, FORMULARE, IDEARE, IPOTIZZARE, ORGANIZZARE, PIANIFICARE,  
PRODURRE, PROGETTARE, RAPPRESENTARE, REALIZZARE, RICAVARE, RIFORMULARE, SPIEGARE,  
TRADURRE, SIMILITUDINI E DIFFERENZE, MODELLIZZARE, UTILIZZARE

## LIVELLO ESTERNO



Funded by the  
European Union

Polo Europeo  
della Conoscenza

Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica



# MasterChef





**DOCENZA PROATTIVA**

**DEUTEROAPPRENDIMENTO**

**PROTOPROGETTAZIONE**

**DOCENZA TRADIZIONALE**

**INNOVAZIONE**

**METABLETICA  
META  
EDUCAZIONE**

**EDUCAZIONE**

**ISTRUZIONE**

**TRADIZIONE**

**EDUCAZIONE**

**ISTRUZIONE**

**KAIZEN**

**ONE BEST  
WAY**

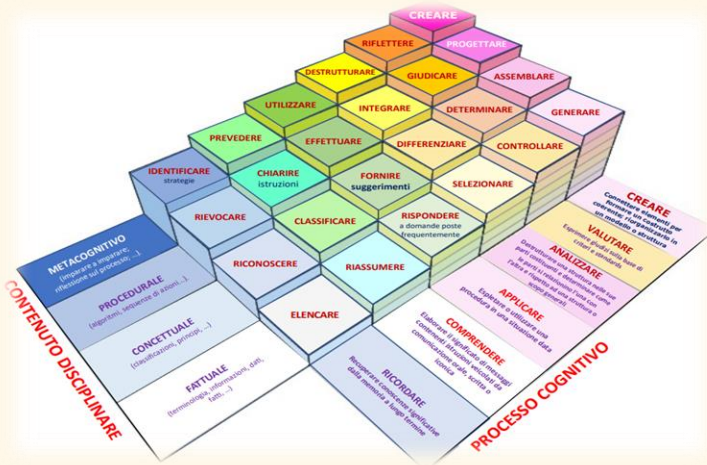


Funded by the European Union

**Polo Europeo  
della Conoscenza**



# TIPI DI CONOSCENZA



## FATTUALE

- Elementi di base che gli studenti devono possedere per padroneggiare una disciplina o risolvere i problemi ad essa connessi

TERMINOLOGIA  
PARTICOLARI



## CONCETTUALE

- Relazioni tra gli elementi di base all'interno di una struttura più ampia che consenta loro di interagire

CATEGORIE  
PRINCIPI  
TEORIE



## PROCEDURALE

- Come fare qualcosa, metodi di indagine e criteri per l'utilizzo di abilità, algoritmi, tecniche e metodi

ALGORITMI  
TECNICHE  
CRITERI



## METACOGNITIVA

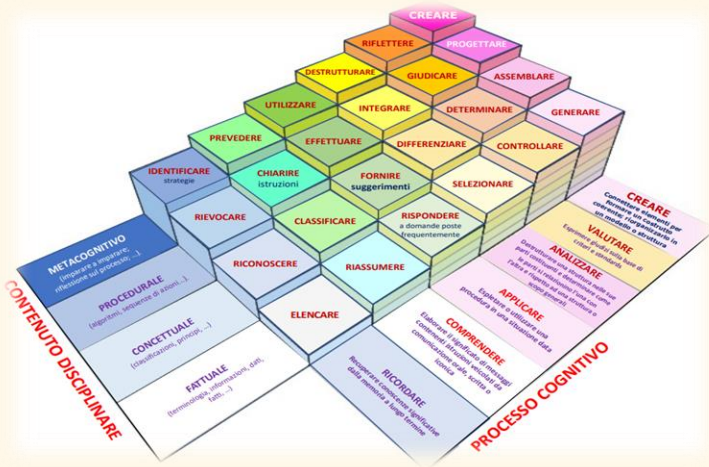
- Conoscenza dei processi cognitive in generale e consapevolezza e conoscenza dei propri processi cognitive

STRATEGIA  
COMPITI COGNITIVI  
Sé



# Revisione Tassonomie

Anderson & Krathwohl



## DIMENSIONE DEI PROCESSI



### RICORDARE

- Recuperare informazioni importanti dalla MTL



### COMPNDERE

- Costruire significati da messaggi in varie forme



### APPLICARE

- Effettuare una procedura in situazione



### ANALIZZARE

- Suddividere parti del materiale determinandone le relazioni



### VALUTARE

- Esprimere giudizi sulla base di criteri



### CREARE

- Combinare e riorganizzare in modo nuovo e coerente



## RICONOSCIMENTO RILEVAZIONE

INTERPRETAZIONE  
ESEMPLIFICAZIONE  
CLASSIFICAZIONE

RIASSUNTO  
INFERENZA  
COMPARAZIONE  
SPIEGAZIONE

## ESECUZIONE IMPLEMENTAZIONE

DIFFERENZIAMENTO  
ORGANIZZAZIONE  
ATTRIBUZIONE

## CONTROLLO CRITICA

GENERAZIONE  
PROGETTAZIONE  
PRODUZIONE



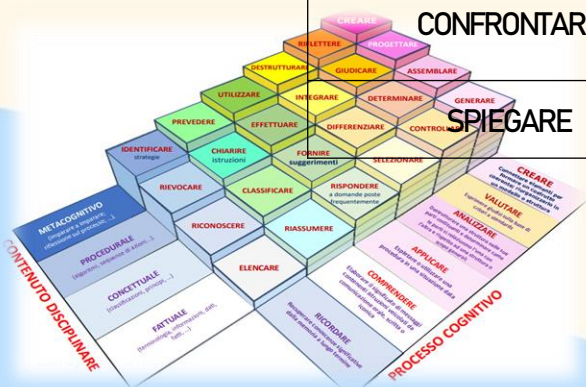
Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza

# Revisione Tassonomie

Trincherò 2018

Processo	Sinonimi
<b>CATEGORIA RICORDARE</b>	
RIEVOCARE	TROVARE SINONIMO
	CITARE DEFINIZIONE
RICONOSCERE	RICOSTRUIRE SITUAZIONE
	IDENTIFICARE
	TROVARE CORRISPONDENZA
	LOCALIZZARE
<b>CATEGORIA COMPRENDERE</b>	
INTERPRETARE	DESCRIVERE
	RIFORMULARE
	PARAFRASARE
	RAPPRESENTARE CON DIVERSO FORMALISMO
ESEMPLIFICARE	ISTANZIARE
	ILLUSTRARE ESEMPLIFICANDO
CLASSIFICARE	CATEGORIZZARE
	SUSSUMERE
RIASSUMERE	ASTRARRE
	GENERALIZZARE
INFERIRE	CONCLUDERE
	ESTRAPOLARE
	INTERPOLARE
CONFRONTARE	MATCHING (STABILIRE CORRISPONDENZE)
	CONSTRUCTING (EVIDENZIARE DIFFERENZE)
	MAPPING (RILEVARE ANALOGIE)
	DIMOSTRARE
SPIEGARE	IDENTIFICARE CAUSALITA'



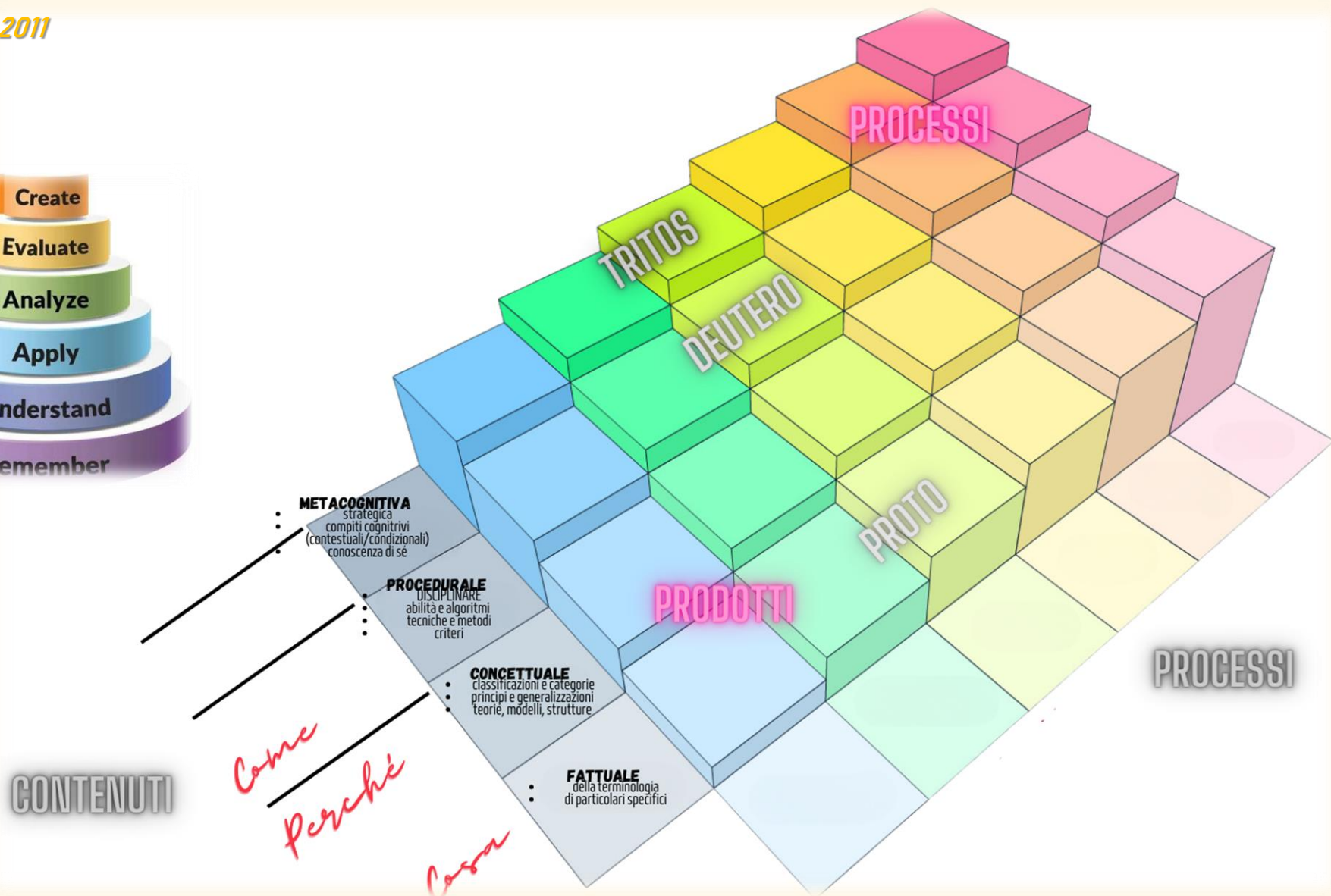
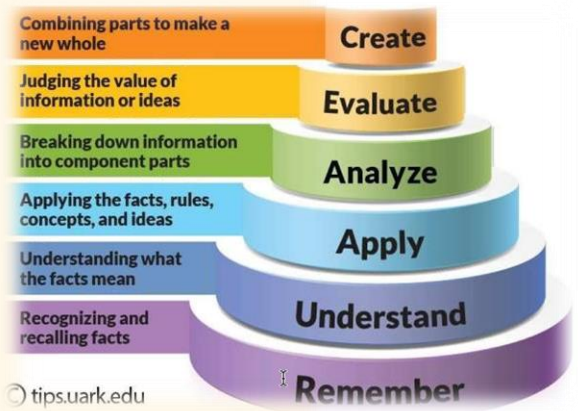
<b>CATEGORIA APPLICARE</b>	
ESEGUIRE	PROCEDURE
	CALCOLARE
	RISOLVERE
IMPLEMENTARE	TEORIA PER COSTRUIRE PRODOTTO
<b>CATEGORIA ANALIZZARE</b>	
DIFFERENZIARE	DECOMPORRE
	DISCRIMINARE
	DISTINGUERE
	FOCALIZZARE
	SELEZIONARE
ORGANIZZARE	COERENZA TRA ELEMENTI
	INTEGRARE
	DELINEARE
	STRUTTURARE
ATTRIBUIRE	STABILIRE CONNESSIONI
	DECONSTRUIRE
	IDENTIFICARE INTENTI
<b>CATEGORIA VALUTARE</b>	
CONTROLLARE	DETECTING (INDIVIDUARE)
	MONITORARE
	TESTARE
CRITICARE	GIUDICARE
	DIFENDERE UNA TESI
	GIUSTIFICARE
<b>CATEGORIA CREARE</b>	
GENERARE	IPOTIZZARE
	IMMAGINARE
	ASSOCIARE CREATIVAMENTE
	PROBLEMATIZZARE
	TRASFERIRE CONCETTI
PIANIFICARE	PROGETTARE
	INVENTARE
	IDEARE
	ELABORARE STRATEGIA
	FORMULARE SOLUZIONE
	RIORGANIZZARE
PRODURRE	COSTRUIRE

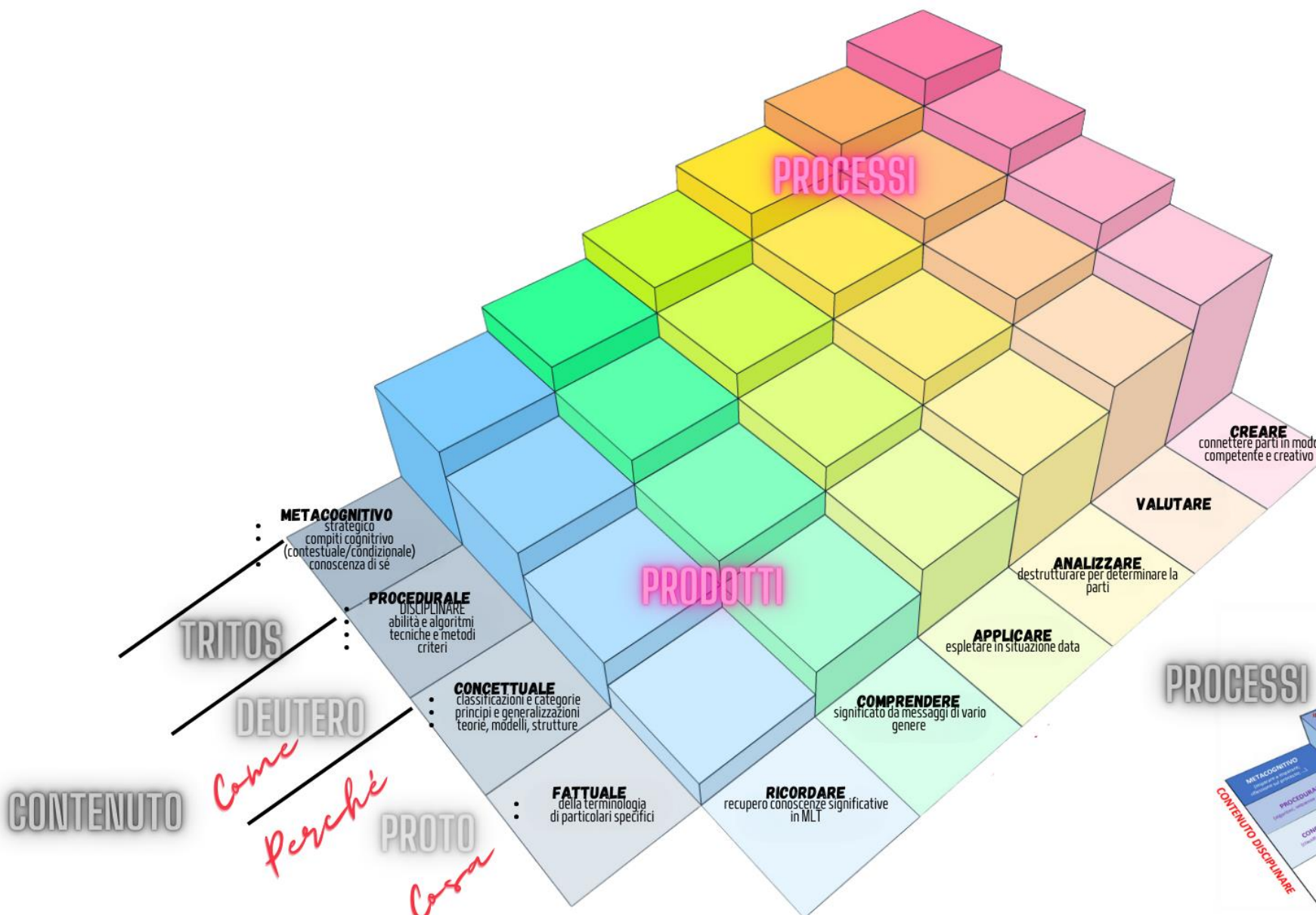
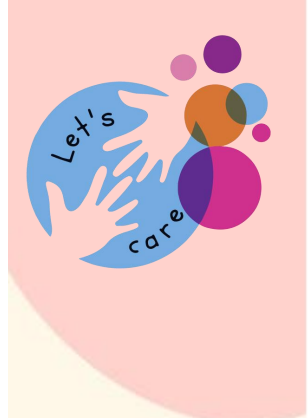


Polo Europeo della Conoscenza



# Revisione Anderson e Krathwohl 2011 Tassonomie





Funded by the European Union

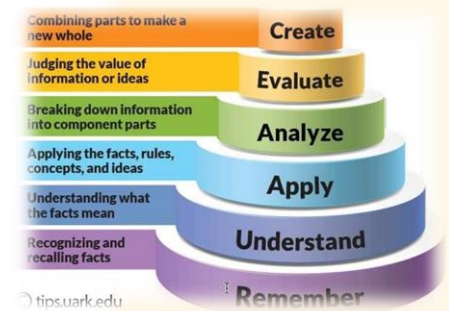
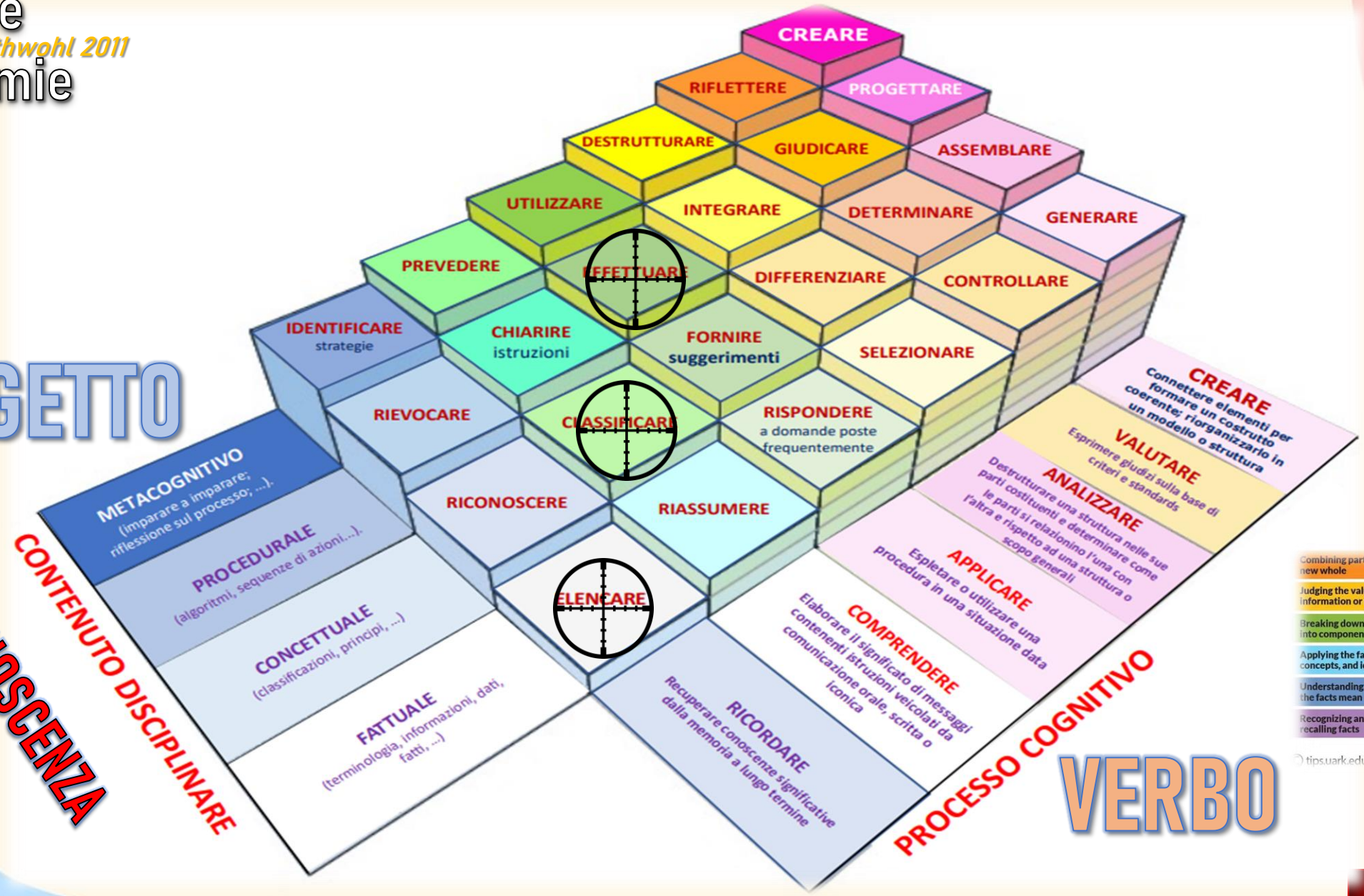
Polo Europeo della Conoscenza

# Revisione Anderson e Krathwohl 2011 Tassonomie



OGGETTO

CONOSCENZA



VERBO



# Revisione Tassonomie



Figura 15.1 Il ciclo esteso delle abilità di Romizowski (1981, p. 257)

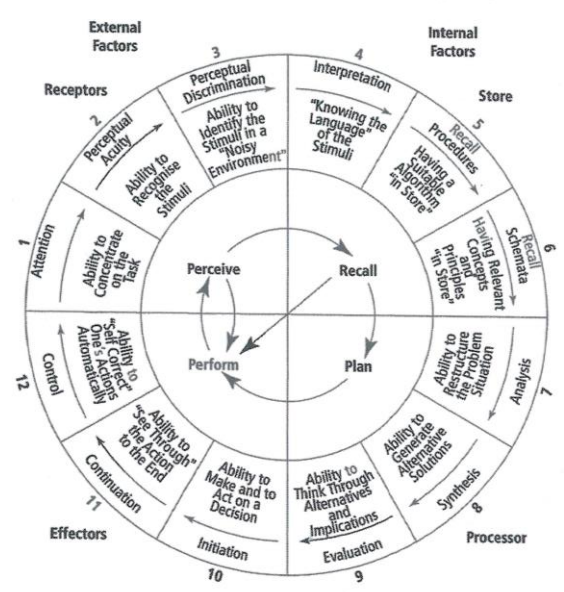


Tabella 15.1 Le relazioni tra la Tassonomia originale e proposte di sistemi di classificazione unidimensionali alternativi

Tassonomia originale (Bloom et al., 1956)	Gerlach & Sullivan (1967)	Ausubel & Robinson (1969)	Mettfessel, Michael & Kirner (1969) (un campione delle voci inserite)	Gagné (1972); Gagné & Briggs (1979)	Stahl (1979, 1984); Stahl & Murphy (1981)	Bruce (1981)	Romizowski (1981)	Biggs & Collis (1982)	Quellmalz (1987)	Hauenstein (1998)	Reigeluth & Mours (1998)
Conoscenza	Nominare, ordinare	Apprendimento rappresentazionale		Apprendimento di segnali, Stimolo-risposta, Associazione verbale, Discriminazione	Ricezione, Conservazione				Ricordo (definire, elencare)	Concettualizzazione	Memorizzare informazioni
Conoscenza: fatti specifici			Definire, distinguere, acquisire, individuare				Fatti	Unistrutturale, Multistrutturale			
Conoscenza: modi e mezzi			Rievocare, individuare, riconoscere, acquisire				Procedure	Relazionale			
Conoscenza: universali e astrazioni			Rievocare, individuare, riconoscere, acquisire				Concetti e principi	Astrazione estesa			
Comprensione	Individuare, Descrivere, Dimostrare	Apprendimento di concetti, Apprendimento proposizionale	Tradurre, trasformare, esprimere con parole proprie, illustrare	Discriminazione, Apprendimento di concetti	Trasformazione	Comprensione	Apprendimento riproduttivo	Astrazione estesa	Confronto (mettere a confronto, distinguere)	Comprensione	Comprendere relazioni

Applicazione	Dimostrare	Applicazione	Generalizzare, mettere in relazione, scegliere, sviluppare, organizzare, usare	Apprendimento di principi	Trasformazione, Trasferimento	Applicazione	Apprendimento riproduttivo	Astrazione estesa	Applicazione	Applicare abilità
Analisi		Problem solving	Distinguere, intercettare, individuare, classificare, dedurre	Problem solving	Analisi	Analisi	Apprendimento produttivo	Astrazione estesa	Analisi (suddividere, categorizzare)	Applicare abilità generiche
Sintesi	Costruire	Creatività	Scrivere, raccontare, produrre, costituire, trasmettere, dare origine	Problem solving	Generazione	Sintesi	Apprendimento produttivo	Astrazione estesa	Inferenza (predire, dedurre)	Applicare abilità generiche
Valutazione			Giudicare, sostenere, validare, valutare, comparare, confrontare	Problem solving		Valutazione	Apprendimento produttivo	Astrazione estesa	Valutazione (giudicare, difendere)	Applicare abilità generiche
Altre				Concatenazione motoria dell'apprendimento	Preparazione, Osservazione, Acquisizione delle informazioni, Incorporazione, Organizzazione				Abilità psicomotorie, Abilità reattive, Abilità interattive	

Tabella 15.4 Le relazioni tra la Tassonomia originale e proposte di sistemi di classificazione multidimensionali alternativi

Revisione della Tassonomia originale	DeBlock (1972)	DeCorte (1973)/ Guilford (1967)	Ornell (1974-75)	Hannah & Michaelis (1977)	Williams (1977)	Marzano (1992)	Merrill (1994)	Haladyna (1997)
Dimensione della Conoscenza								
Conoscenza fattuale	Fatti	Unità	Conoscenza		Contenuto	Conoscenza dichiarativa	Ricordare esempi	
Conoscenza concettuale	Relazioni Metodi	Classi, relazioni, implicazioni	Conoscenza		Contenuto	Conoscenza procedurale	Ricordare generalità	
Conoscenza procedurale		Sistemi, trasformazioni	Conoscenza		Contenuto		Ricordare generalità	
Conoscenza metacognitiva			Conoscenza		Contenuto	Abitudini mentali produttive		
						Attitudini e percezioni sull'apprendimento		
Dimensione dei Processi Cognitivi								
Ricordare	Conoscere	Richiamo alla memoria Riproduzione		Raccolta dati (Osservazione, Ricordo)	Memorizzazione, Riassunto			
Comprendere	Comprendere	Produzione interpretativa	Comprensione	Processi intellettivi (Interpretazione, Paragone, Classificazione, Predizione, Generalizzazione, Inferenza)	Esemplificare	Classificazione, Induzione	Usare concetti, Usare principi	Comprensione
Applicare	Applicare	Produzione convergente	Applicazione	Abilità (applicazione)	Predizione, Applicazione, Valutazione	Deduzione, Astrazione	Usare procedure, Usare principi	Pensiero critico, Problem solving
Analizzare	Integrare	Produzione convergente	Analisi	Processi intellettivi (analisi)		Paragone, Costruire supporto	Usare procedure, Usare principi	Pensiero critico, Problem solving
Valutare	Integrare	Valutativo	Valutazione	Processi intellettivi (valutazione)	Valutazione	Analizzare errori, Analizzare prospettive	Usare procedure, Usare principi	Pensiero critico, Problem solving
Creare	Integrare	Produzione divergente	Sintesi	Processi intellettivi (Sintesi, Ipotesi)		Indurre, Costruire supporto	Trovare concetti, Trovare procedure, Trovare principi	Creatività



Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza

Quando l'insegnante progetta in modo soddisfacente, la situazione stessa **COPRODUCE** la conoscenza attraverso l'attività dello studente. **Laurillard D. 2018**



Obiettivi di apprendimento



OdA

INDICAZIONI NAZIONALI

Manifestazione

Azione  
(Processo Cognitivo)

Oggetto  
(Contenuto)

Contenuti

Fattuale

Concettuale

Procedurale

Metacognitivo



Quale **APPRENDIMENTO** intendo descrivere?

- Sempre meglio che sia osservabile e non interamente latente



Quale **CONTENUTO** disciplinare è coinvolto?

- Seguire i criteri di rappresentatività



Quali sono le **CONDIZIONI**?

- Prerequisiti, Contesto...

ADATTO E SIGNIFICATIVO

UNITARIO E SINTETICO

APPROPRIATO E MOTIVANTE

ASPETTATIVE ATTESE

OSSERVAZIONE



Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza



# OSSERVAZIONE DOCUMENTAZIONE

MOLTEPLICI OSSERVAZIONI,  
INDICAZIONI, RISORSE, APPRENDIMENTI  
Pratica professionale, intenzionale raccolta di  
informazioni che accompagna la valutazione



**NON E' UNA PROCEDURA BUROCRATICA**

**RAPPRESENTA**(varietà di strumenti diversificati e condivisi)

**PROCESSO SELETTIVO E PARZIALE** (complessità non lineare)

**RENDE LINEARE/COERENTE IL PERCORSO** (consapevolizzando)

**RIVOLTA A SITUAZIONI NON NOTE** (processi non prodotti)

**COGLIE L'INATTESO/IGNOTO**

**EVIDENZIA GLI APPRENDIMENTI** (attraverso il processo)

**RIPENSA/RIVEDE LA DIDATTICA** (regolazione e riprogettazione)

**VALORIZZA E SOSTANZIA L'AZIONE DEL DOCENTE**

**TRASFORMA I LIMITI IN POSSIBILITÀ** (le griglie di passaggio)

**NECESSITA DI TEMPI E SPAZI INDIVIDUA/PERSONALIZZATI**



Funded by the  
European Union

di *ob-* e *servare* «serbare, custodire, considerare»] (*io ossèrvo* ecc.). - 1. a. Guardare, esaminare, considerare con attenzione, anche con l'aiuto di strumenti adatti, al fine di conoscere meglio, di rendersi conto di qualche cosa, di rilevare i particolari, o per formulare giudizi e considerazioni di varia natura







# OSSERVAZIONE OB SERVARE

MOLTEPLICI OSSERVAZIONI,  
INDICAZIONI, RISORSE, APPRENDIMENTI


Pratica professionale, intenzionale raccolta di  
informazioni che accompagna la valutazione



La **COMPETENZA** è un'architettura complessa di abilità, connubio di **RISORSE INTERNE** (talento in fieri) e **COSTRUTTI ESTERNI** da correlare che non sono riscontrabili solamente nelle **DISCIPLINE** né rilevabili direttamente con artefatti compiti di realtà simulati in aula.

Le valutazioni "in itinere" processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali sono "appunti di viaggio" che danno conto innanzitutto del progresso negli apprendimenti, ma che consentono agli insegnanti di rimodulare la progettazione per il successo formativo:

INDIVIDUALIZZANDO **PERSONALIZZANDO**



**OSSERVAZIONE SISTEMATICA**

- QUANTITATIVA
- Alta inferenza , Interpretazione consistente, Fotografia



**OSSERVAZIONE ETNOGRAFICA**

- QUALITATIVA
- Bassa inferenza, Fedeltà, Comprensione Profonda

GRADO DI  
STRUTTURAZIONE

STRUMENTI  
DISPOSITIVI  
DOCUMENTI  
(Hadji)

**ELEVATO** AUTOVALUTAZIONE

**LIEVE** TRASCRIZIONI  
ANALISI PRODUZIONI

**MINIMO** VERIFICHE



Funded by the  
European Union







**FOCALIZZATA (ASPETTATIVE ATTESE)**

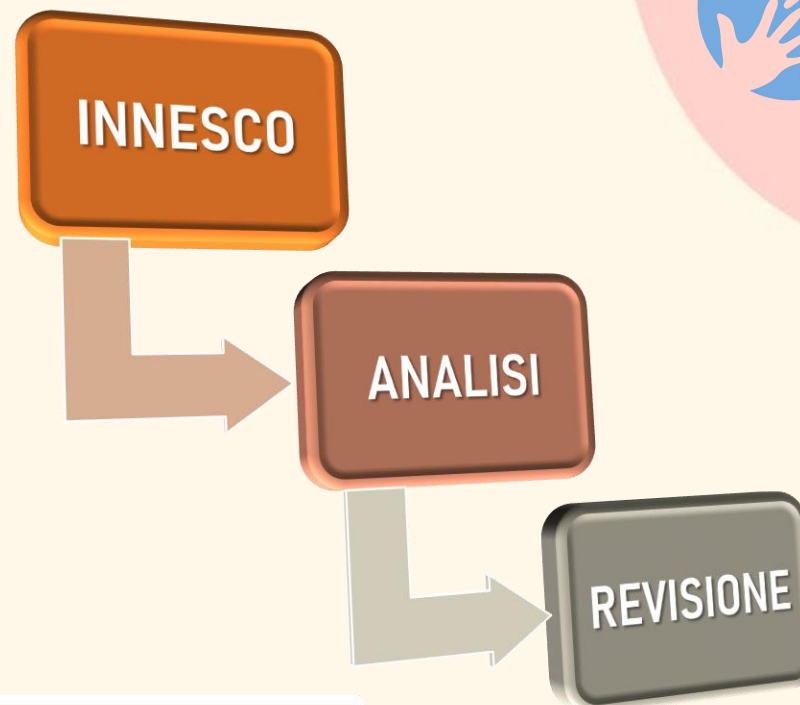
**COERENTE (CONTESTUALE)**

**MULTIDIMENSIONALE (DISCENTE/AMBIENTE)**

**SISTEMATICA (ORIZZONTALE)**

**CONDIVISA (CORILEVAZIONE)**

**APPROFONDITA (RIVELAZIONE)**



CARATTERISTICHE PROPRIE e TALENTO INDIVIDUALE emergono SOLO attraverso un' OSSERVAZIONE DINAMICA e MOLTEPLICE

**OSSERVAZIONE FORMATIVA  
(PERRENOUD)**

**SISTEMATICA (WIGGINS)**



Funded by the  
European Union

Polo Europeo  
della Conoscenza 

# OSSERVAZIONE OB OSSERVARE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

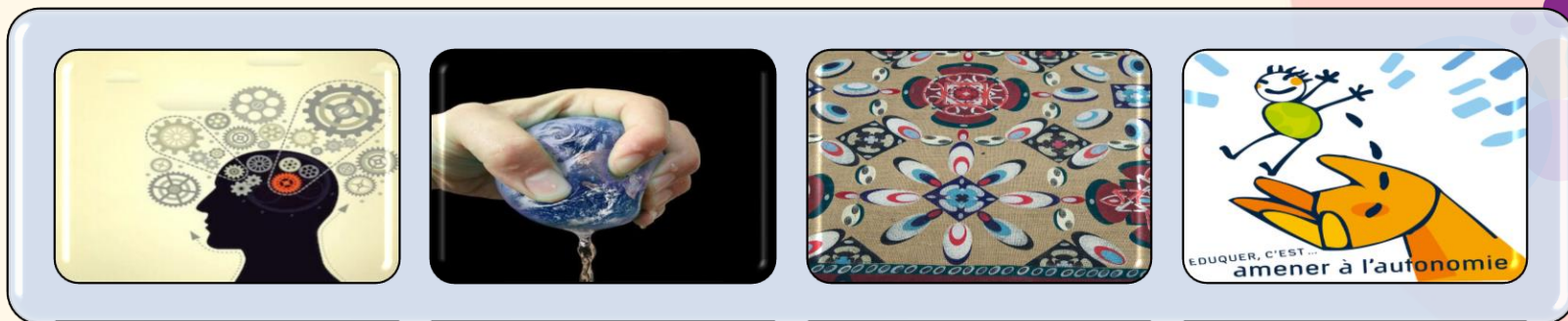
OBIETTIVO	Porta a termine il compito in AUTONOMIA		Porta a termine il compito in SITUAZIONI		Porta a termine il compito utilizzando RISORSE		Porta a termine il compito con CONTINUITA'		LIVELLO
	no	si	no	si	no	si	no	si	
PERIODO: _____ Completare oggetti e esseri, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino al 31.									
PERIODO: _____ Leggere e scrivere i numeri fino al 31, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.									
PERIODO: _____ Seguire mentalmente semplici addizioni con i numeri naturali e verbalizzare la procedura di calcolo.									
PERIODO: _____ Seguire mentalmente semplici sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare la procedura di calcolo.									

Non è una procedura routinaria e burocratica  
Come raccolgo le evidenze?

- È una **rappresentazione** della realtà educativa.
- **Sta al posto** della realtà accaduta o che accade, la osserva, la descrive, la racconta.
- È un processo di traduzione **selettivo** e **parziale**, che richiede:
  - una scelta
  - la chiarezza rispetto
  - agli obiettivi
  - al destinatario

Per tenere traccia del percorso in forma tabellare o nel registro

NOME	DATA	STRUMENTO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE	AUTONOMA	ALTRE OSSERVAZIONI/feedback	RIFLESSIONI per la progettazione
Pietro	14/10	Elaborato scritto (descrizione del microscopio e dell'osservazione al microscopio)	Nota	Risorse proprie	si	Caro Pietro, nel tuo report di osservazione al microscopio hai descritto tutti i passaggi per la preparazione del vetrino, hai osservato con attenzione quello che vedevi attraverso il microscopio: ci sono differenze con gli oggetti che osservi a occhio nudo?	Aspetto da condividere con la classe
	21/10	Discussione	Non nota	Risorse proprie	si		



**SITUAZIONE**  
- SGUARDO POLIPROSPETTICO

**RISORSE**

**CONTINUTA'**

**AUTONOMA**

**OSSERVAZIONE**

**INTERAZIONI COLLOQUI**

**ARGOMENTAZIONI**

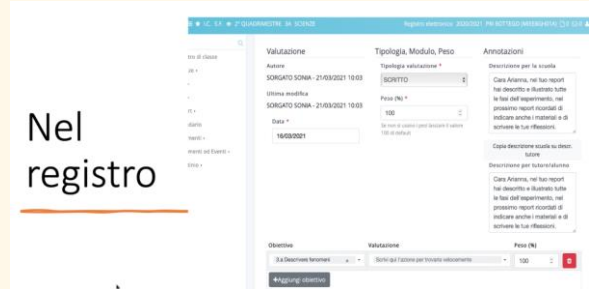
**COMPITI AUTENTICI**

**VERIFICA**

**ELABORATI**

**FEEDBACK FOCALIZZATO**

**ROUTINE**



Nel registro



## STRUMENTI DOCENTE

DIARIO DI BORDO, ANNOTAZIONI, VERIFICHE

## CONTESTO CONDIVISO

REGISTRO ELETTRONICO, STRUMENTI DI COMUNICAZIONE

## PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

LUOGO DI CONFRONTO E CONDIVISIONE DIDATTICA

## REVISIONE PERIODICA

FAVORIRE IL MONITORAGGIO E LA FLESSIBILITA' (ADATTAMENTO/REGOLAZIONE)  
DELL'AZIONE EDUCATIVA



# TABELLA DI RILEVAZIONE

Elisabetta Nigris Università Bicocca

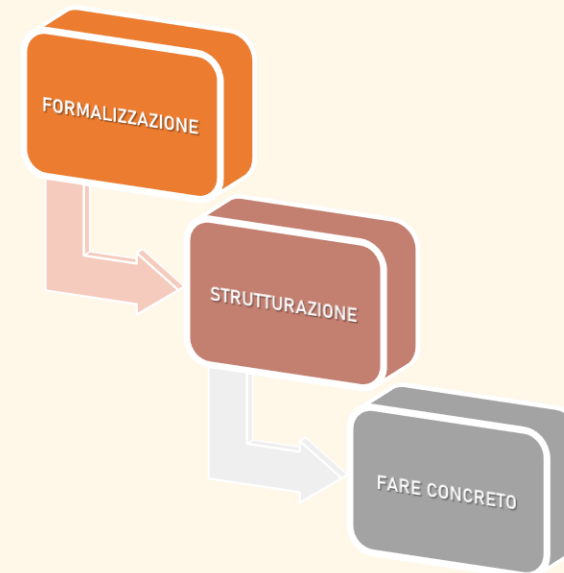
ODA:

ALUNNO	TIPOLOGIA	SITUAZIONE		RISORSE MOBILITATE		AUTONOMA		EVIDENZE
		NOTA	IGNOTA	INTERNE	ESTERNE (Predeterminate o Funzionali)	AUTONOMO	DIPENDENTE	
	Prova standard Prova pratica Compito di realtà Compito autentico							

ASPETTATIVE ATTESE CON INDICAZIONE CHIARA DEGLI **OBIETTIVI PRIORITARI\*** DALLE IN  
 COERENZA CON GLI **STRUMENTI** (NON ATTRIBUIRE IL LIVELLO ALLA SINGOLA SITUAZIONE)

**PROPOSTE** DIVERSIFICATE E MOTIVANTI

**FEEDBACK** ARTICOLATI E PERSONALIZZATI



Un **OPERAZIONE COGNITIVA** si riferisce ad un **PROCESSO MENTALE SOTTOSTANTE**.  
 E l'applicazione del processo ad un determinato **CONTENUTO (CONOSCENZA)**  
 Può essere **OSSERVATA** (il processo no...)  
 Fornisce un **INDICATORE** per la presenza di un'abilità semplice o complessa



# Feedback Formativo

INDIVIDUALE

COLLETTIVO

**RISPETTO STATO/OBIETTIVO:  
AZIONI/INFORMAZIONI**

**Orientate ed Utili** Hattie e Timperley 2007

**AVVICINAMENTO** Calvani

**RICOSTRUISCE** informazioni su misura  
(non comunicazioni giudicanti)

**SOSTIENE/FOCALIZZA** apprendimento  
**CONDIVISO**

(cocostruzione/corilevazione collettiva)

**APPROFONDITO (RIVELAZIONE INDIVIDUALE)**

**FAVORISCE LA CRITICA COSTRUTTIVA**

## COMPRENSIONE

INSIGHT  
ACCURATEZZA



## EFFICACIA

CHIARO E COMPRENSIBILE  
CONTESTUALIZZATO/SPECIFICO  
RAVICINATO E TEMPESTIVO  
INDIVIDUALIZZATO (SENZA COMPARAZIONE)  
AGILE E COSTANTE  
NON GIUDICANTE  
CONSENTE RECIPROCO ADATTAMENTO  
FAVORISCE AUTOREGOLAZIONE  
CONSAPEVOLIZZANTE  
INCORAGGIANTE



Funded by the  
European Union

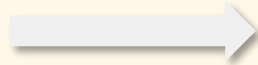
Polo Europeo  
della Conoscenza



**ALLIEVO**

**INSEGNANTE**

**RISULTATO PRESTAZIONE**



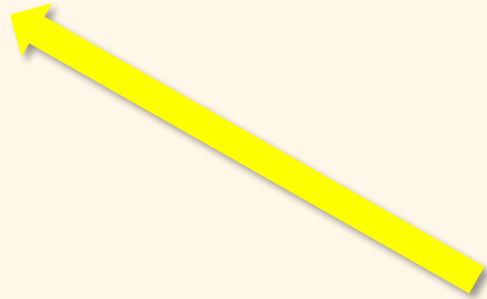
**ATTRIBUZIONE**

**INFERENZA**

**ATTRIBUZIONE ESTERNA  
PERCEZIONE PROPRIA**

**INTERIORIZZAZIONE**

**AUTOATTRIBUZIONE  
AUTOPERCEZIONE  
(CAPACITA' E IMPEGNO)**



**COMPORTAMENTO**



**SUCCESSO**

- SENSO DI FIDUCIA
- RILASSAMENTO
- ATTIVAZIONE
- GRATITUDINE
- SORPRESA



**ATTRIBUZIONE**

- CAPACITA'
- IMPEGNO DURATURO
- IMPEGO OCCASIONALE
- AIUTO
- FORTUNA



**FALLIMENTO**

- SENSO DI INCOMPETENZA
- VERGOGNA
- SENSO DI COLPA
- RABBIA
- SORPRESA

**PIETA'/RABBIA**

**LODE/CRITICA**

**AIUTO/ABBANDONO**



Funded by the European Union

**CORRISPONDENZA ASPETTATIVE**

**AUTOSTIMA**

**CONSAPEVOLEZZA**



Motivare alla riuscita



## RISULTATO PRESTAZIONE

**ANTECEDENTI CAUSALI**  
RISULTATI PREGRESSI, FEEDBACK

**REAZIONI EMOTIVE IMMEDIATE**

**ATTRIBUZIONI SPECIFICHE**  
IMPEGNO CAPACITA' FIDUCIA

**PRATICHE EDUCATIVE**  
PRESENTAZIONE DEL LAVORO  
FOCALIZZAZIONE SCOPI  
CONFRONTO E CONDIVISIONE  
FEEDBACK PRESTAZIONE  
FEEDBACK ATTRIBUTIVI  
RIFLESSIONE

**DIMENSIONI CAUSALI**  
LOCUS STABILITA' CONTROLLABILITA'

**CONSEGUENZE**  
AFFETTIVE COGNITIVE

**COMPORAMENTI DI RIUSCITA**  
BISOGNO CONSAPEVOLEZZA VALORI STIMA



Funded by the European Union



# Il Piano di Lavoro

«Baden Powell aveva capito il bisogno dei bambini di superare sé stessi e aveva segnato, attraverso i brevetti, le tappe di questa eccellenza. Al posto di mettere l'accento sugli insuccessi aveva posto i piccoli esploratori sulla linea di partenza e domandato a ciascuno di loro di eccellere in qualche direzione» (Freinet, 1949).



**ESPERTO DI LINGUE DEL MONDO**

**CACCIATORE DI ERRORI**

**MAESTRO DI RACCONTI E SPIEGAZIONI**

**PITTORE E DISEGNATORE**

**ESPERTO DI CALCOLI**

**SCRITTORE**

**ESPERTO DI TEATRO E CANZONI**

**MAESTRO DI LETTURA AD ALTA VOCE e SILENZIOSA**

Scuola di Vence Nome Marou François

## PIANO DI LAVORO

dal 18 Ottobre al 25 Ottobre

CALCOLO	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	
GRAMM.	8	9	10	11	12	13	14								

STORIA: Storia del Pane      GEOGRAFIA: La Costa da Antibes a Nizza

FISICA - CHIMICA: Distillazione dell'acquavite      SCIENZE NATURALI: le api e il miele

TESTI REDATTI: 1      CONFERENZE: Il mio viaggio nella foresta Noire

LAVORO MANUALE: Costruzione di scorie

GRAFICO PERSONALE SETTIMANALE N. 2

	Lettera	Recin	Dietro	Testi	Calcolo	mecc.	Storia	Geografia	Scienze	Disegno	Lavoro man.	Comptem.	Canzine	Canzoni	Altre materie	Somma	Confessione
Benissimo	[Line graph showing performance levels]																
Bene																	
Abb. bene																	
Passabile																	
Mal.																	
Malissimo																	

L'insegnante

### LAVORO INDIVIDUALE DI CALCOLO

Questa settimana ho fatto \_\_\_\_\_ schede \_\_\_\_\_

i numeri \_\_\_\_\_

C'erano \_\_\_\_\_ errori.

Ho fatto la scheda di controllo in \_\_\_\_\_ minuti.

La settimana prossima penso di fare \_\_\_\_\_ schede.

Sabato \_\_\_\_\_

École de Vence Nom: Marou François

## PLAN DE TRAVAIL

du 18 Octobre au 25 Octobre

CALCUL	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	
GRAMM.	8	9	10	11	12	13	14								

HISTOIRE: l'histoire du Pain      GEOGRAPHIE: la Côte d'Antibes à Nice

PHYSIQUE - CHIMIE: Distillation de l'acquer-vie      SCIENCES NATURELLES: les abeilles et le miel

TEXTES REDIGES: 1      CONFERENCES: Mon voyage en forêt Noire

TRAVAIL MANUEL: Fabrication de balais de brosse

GRAPHIQUE PERSONNEL HERBOMADAIRE N. 2

	Lettera	Recin	Dietro	Testi	Calcolo	mecc.	Storia	Geografia	Scienze	Disegno	Lavoro man.	Comptem.	Canzine	Canzoni	Altre materie	Somma	Confessione
T. Ben.	[Line graph showing performance levels]																
Ben.																	
Abb. Ben.																	
Passabile																	
Mal.																	
T. Mal.																	

## Freinet e il piano di lavoro

*Invarianti:*

- Nessun bambino, come l'adulto, ama essere comandato d'autorità.
- Nessuno ama allinearsi, perché allinearsi è ubbidire passivamente a un ordine esteriore.
- A nessuno piace essere costretto a fare un certo lavoro anche se questo lavoro non dispiace particolarmente.
- Ognuno ama scegliere il suo lavoro, anche se questo non è vantaggioso.





# Il Piano di Lavoro Collettivo



IC Villa San Martino Pesaro  
Istituto Comprensivo Villa San Martino  
Via Leoncavallo, 24 - 61100 - Pesaro - Tel. 0721/453548 | Fax: 0721/41760

## PIANO DI LAVORO COLLETTIVO

ALUNNO M. A. D. A.

SETTIMANA

DA

A

AREA	ATTIVITA'	SVOLGIMENTO		GRADIMENTO		
MAT	GEOMETRIA	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	9 SUPERERO	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	8 GIRANDOLA	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	7 ZETTAGONO	✓	✗	😊	😊	😊
INF	LETTURE	✓	✗	😊	😊	😊
ART	NATALE	✓	✗	😊	😊	😊
MUS		✓	✗	😊	😊	😊

FIRMA ALUNNO    FIRMA GENITORE    FIRMA MAESTRO

AREA	ATTIVITA'	SVOLGIMENTO		GRADIMENTO		
MAT	GEOMETRIA	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	9 SUPERERO	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	8 GIRANDOLA	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	7 ZETTAGONO	✓	✗	😊	😊	😊
INF	GIOCHI	✓	✗	😊	😊	😊
TIA	LETTURE	✓	✗	😊	😊	😊
ART	NATLE	✓	✗	😊	😊	😊

FIRMA ALUNNO    FIRMA GENITORE    FIRMA MAESTRO

Le tecniche Freinet sono, per loro stessa natura, ricerca permanente, adeguamento costante e sempre incompiuto a una realtà viva che si svolge e si evolve, sono storia esse stesse, vita vissuta, tese sempre ad aggiornarsi e perfezionarsi nello sforzo di affrontare e risolvere in concreto e realisticamente i problemi sempre nuovi che la storia e la vita pongono all'educazione, avendo come costante l'elevazione dell'uomo verso i valori sociali e democratici di una sempre più degna umanità. *G. Tamagnini*



Polo Europeo della Conoscenza

# Il Piano di Lavoro Collettivo

1C LUBICH

PIANO

DI LAVORO

AUTOVALUTAZIONE



COLLA



ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😞	😊
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME GINEVRA GENARI FIRME *Giulia M.*

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😞	😞
OROLOGIAIO	😞	😊
CLASSI APERTE	😞	😊
CAGNOLINI	😞	😞
TANGRAM	😞	😞
SALISCENDI	😞	😞

NOME MICKY FIRME DONG *Giulia M.*

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😊	😊
CLASSI APERTE	😞	😞
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME FEDERICO FIRME *Giulia M.*

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😞
OROLOGIAIO	😊	😊
CLASSI APERTE	😊	😞
CAGNOLINI	😞	😞
TANGRAM	😞	😞
SALISCENDI	⊗	⊗

NOME DANIEL FIRME *Giulia M.*

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😊	😊
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME MELANIE FIRME BADIOLI *Giulia M.*

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😊	😞
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😞	😊
TANGRAM	😞	😞
SALISCENDI	😊	😊

NOME THIAGO GENOV FIRME *Giulia M.*

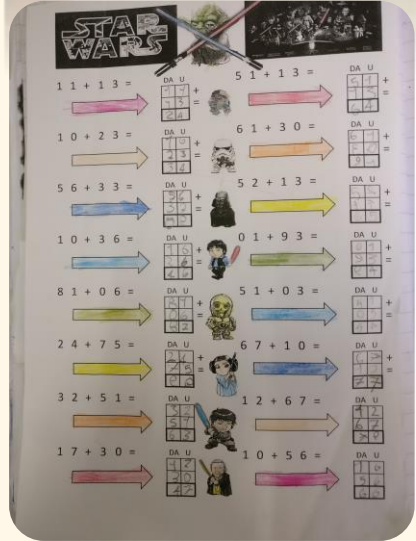


1C LUBICH  
PIANO  
DI LAVORO  
AUTOVALUTAZIONE



Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza *Europeale*



Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza *Europeale*

Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica



# BIBLIOGRAFIA

- Anderson & Krathwohl: *Una tassonomia per l'insegnamento, l'apprendimento e la valutazione*, Anicia, Roma, 2022;
- Balconi B. *Documentare a scuola*, Carocci, Roma, 2020;
- Bonaccini S. *Dare valore alle competenze*, Edizioni Junior, Reggio Emilia, 2018;
- Bottero E. *Pedagogia cooperativa*, Armando Editore, Roma, 2021;
- Brookhart SM, Ntko AJ. *Assessment and grading in classrooms* NY: Pearson, 2008;
- Brookhart SM. *How to give effective feedback to your students* ASCD, 2017;
- Brookhart SM. *Feedback that fits*. *Educational Leadership*, 65(4), 54-59., (December/January 2007-2008);
- Brown G. *Teachers' conceptions in practice: implications for policies and professional development*. *Assessment in Education*, 11(3): 301-318, 2004;
- Cellie Det al: *Per una pedagogia dell'errore*, Asterios, 2017;
- Damiano E. *La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento*, Franco Angeli, 2015;
- De Beni R, Passolunghi M. *I test per la scuola*, Bologna, Il Mulino, 2001;
- Ebel RL, Frisbie DA. *Essential of Educational Measurement*, NY, Prentice-Hall, 1986;
- Glaser R. *Instructional technology and the measurement of learning outcomes: Some questions*. In *American Psychologist*, 18, pp. 519-21, 1963;
- Greenstein L. *La valutazione formativa*, Utet, 2017;
- Gronlund NE. *Writing Instructional Objectives for Teaching and Assessment*. NY: Prentice-Hall, 1991;
- Gruppo Valutazione MCE. *Pedagogia dell'emancipazione e valutazione*, RicercAzione MCE 2020;
- Hadji C. *L'évaluation à l'école*, Nathan, France, 2018;
- Hattie J, Clarke S. *Visible learning: feedback* Routledge, 2018;
- Johnson S. *Assessing and learning in the Primary Classroom* London, Routledge, 2012;
- Laurillard D. *Insegnamento come scienza della progettazione. Costruire modelli pedagogici per apprendere con le tecnologie*, Franco Angeli, Milano, 2015;
- Looney A, Joy Cumming, Fabienne van Der Kleij, Karen Harris. *Reconceptualising the role of teachers as assessors: teacher assessment identity*, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 2017;
- Maccario D. *Insegnare per competenze, Scuola e vita*, Milano, 2006;
- Mantovani S, a cura di: *La ricerca sul campo in educazione. I metodi qualitativi*, Edizioni Bruno Mondadori Milano, 1998;
- Marzano R. *Classroom assessment & grading that work*, Alexandria, ASCD, 2006;
- Messana C. *Valutazione formativa e personalità. Prospettive di sviluppo della motivazione scolastica e della stima di sé*, Roma, Carocci, 1999;
- Ngris E, Agrusti G. *Valutare per apprendere*, Pearson, Milano, 2021;
- Ngris E, Balconi B, Zecca L. *Dalla progettazione alla valutazione didattica*, Pearson, Milano, 2019;
- Perrenoud Ph. *Evaluer l'évaluation*, INRAP, Dijon, 1986;
- Pontecorvo C, Ajello A, Zucchermaglio C. *Discutendo si impara*, Carocci, Roma, 2004;
- Popham JW. *Test better, teach better. The instructional role of assessment*, Alexandria (US): ASCD 2003;
- Sato M, Wei RC, Darling-Hammond L. *Improving Teachers' Assessment Practices Through Professional Development: The Case of National Board Certification*. *American Educational Research Journal*, 45(3): 669-700, 2008;
- Teruggi L. *Leggere e scrivere a scuola dalla ricerca alla didattica*, Carocci, Roma, 2019;
- Thompson D, Burton M, Cusi A, Wight D (Eds). *Classroom assessment in Mathematics. Perspectives from around the globe*. Cham, Springer, 2018;
- Trincherò R. *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo (Edizione 2018)*, Milano, Rizzoli Education, 2018;
- Vannini I. *La qualità nella didattica. Metodologia e strumenti di progettazione e valutazione*, Erikson, Trento, 2009;
- Vertecchi B. *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, FrancoAngeli, 2003;
- Zhang Z, Burry-Stock JA. *Classroom Assessment Practices and Teachers' Self-Perceived Assessment Skills*. *Applied Measurement in Education*, 16(4): 323-342, 2003;



Funded by the  
European Union

Polo Europeo  
della Conoscenza 

Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica

*Grazie per l'attenzione*



[www.senzavoto.com](http://www.senzavoto.com)

[giulio.devivo@scuola.istruzione.it](mailto:giulio.devivo@scuola.istruzione.it)

3284632771



Funded by the  
European Union

